

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка......................................................................................4

1. РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...................................................5

1.1. Анализ воспитательного процесса........................................................5

1. РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ......7
   1. Цель и задачи воспитания обучающихся...............................................7
   2. Направления воспитания.......................................................................13
   3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....................................20
2. РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ...................................................................................................45
   1. Уклад общеобразовательной организации..........................................45
   2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..............48
   3. Кадровое обеспечение...........................................................................78
   4. Нормативно-методическое обеспечение.............................................81
   5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.......................................................81
3. РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ...........................................................................85
   1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.......................................................85

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы основного корпуса МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на 2022-2023 учебный год.......................................................................................................88

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы дошкольного корпуса № 1 «Журавлик» МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на 2022-2023 учебный год..................................................................................108

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы дошкольного корпуса № 2 «Ласточка» МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на 2022-2023 учебный год..................................................................................114

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы дошкольного корпуса № 3 «Колокольчик» МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на 2022-2023 учебный год.............................................................................122

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности учащихся, их родителей и педагогов. Программа разработана и утверждена педагогическим советом МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Анализ воспитательного процесса**

Основным методом анализа воспитательного процесса на всех четырех уровнях образования в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

1. **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель** воспитания на уровне ДО: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне ДО будет способствовать решение следующих основных **задач** по разным возрастным группам:

Ранний возраст (до 3 лет):

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* формировать коммуникативную и социальную компетентность;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

* формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
* развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
* организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения
* разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

**Цель** воспитания на уровне НОО, ООО, СОО**:**непрерывное развитие личностных качеств у обучающихся, посредством использования современных методов и приемов воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне НОО, ООО и СОО будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности творческо-практических коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа у учащихся;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие на базе школы, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* активно внедрять в работе с учащимися современных актуальных форм воспитательной работы;
* использовать возможности дистанционной воспитательной работы, проведения воспитательных мероприятий с помощью сети Интернет (видеохостингов, приложений и т.д.)
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и предупреждения нарушений и конфликтных ситуаций;
* инициировать и поддерживать работу школьного музея жизни и творчества О.П. Табакова;
* поддерживать и развивать деятельность волонтерской группы обучающихся;
* активизировать познавательные интересы обучающихся;
* способствовать расширению культурного кругозора обучающихся посредством посещения музеев, экскурсий, творческих и спортивных мероприятий;
* обеспечивать всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитывать уважение к традициям и культуре народов Саратовской области.

В связи с возрастными особенностями обучающихся уровней НОО, ООО, СОО, необходимо выделить некоторые целевые приоритеты (направления) воспитательной работы:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться познавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Учащимся в процессе воспитательной работы необходимо получить:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**2.2. Направления воспитания**

Направления воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

На уровне ДО:

**Патриотическое** **направление** **воспитания:**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Трудовое направление воспитания.**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

На уровнях НОО, ООО, СОО:

**Гражданское воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**Патриотическое воспитание**:

* воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
* историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**Эстетическое воспитание:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**Физическое воспитания и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей, информационной среде;
* бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью;
* развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества;
* умение бережно относиться к результатам труда;
* обретение навыков участия в различных видах трудовой деятельности;

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к окружающему миру и природе;

**Ценности научного познания:**

* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества,
* воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Добросовестная коллективная работа педагогов и родителей, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемусяполучить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, обрести уверенность во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

**2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **дошкольного образования (до 3 лет):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Патриотическое воспитание** | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное воспитание** | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». |
| Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |
| Проявляющий позицию «Я сам!» |
| Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. |
| Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |
| Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| **Познавательное воспитание** | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **Физическое и оздоровительное воспитание** | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. |
| Стремящийся быть опрятным. |
| Проявляющий интерес к физической активности. |
| Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое воспитание** | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. |
| Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. |
| Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое воспитание** | Эмоционально отзывчивый к красоте. |
| Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **дошкольного образования (до 8 лет):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Патриотическое** | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. |
|  | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Различающий основные проявления добра и зла.  Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний.  Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.  Принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника.  Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний. |
| Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. |
| Принимающий и уважающий различия между людьми. |
| Освоивший основы речевой культуры. |
| Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. |
| Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. |
| Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. |
| Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |
| Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. |
| Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |
| Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |
| Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |
| Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |
| Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. |
| Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. |
| Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |
| Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |
| Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). |
| Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |
| Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |
| Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |
| Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |
| Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. |
| Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. |
| Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. |
| Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |
| Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |
| Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |
| Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |
| Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |
| Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |
| Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. |
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. |
| Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |
| Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. |
| Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |
| Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |
| Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |
| Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |
| Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. |
| Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. |
| Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. |
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |
| Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**3.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа активно сотрудничает со многими муниципальными организациями дополнительного образования посредством договоров о сетевом взаимодействии. Такое сотрудничество помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать воспитательную работу в онлайн формате.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является продуктом сочетания следующих принципов взаимодействия педагогических работников, родителей и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе и детском саду;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно продуктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* организация основных совместных творческо-практических дел обучающихся, педагогических работников и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Базовые элементы воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

* основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется внедрение инновационных методов и приемов воспитания педагогическими работниками;
* ключевой чертой каждого ключевые общешкольные дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются благоприятные условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* важнейшей фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

**3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Процесс воспитания на уровнях ДО, НОО, ООО, СОО может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности обучающихся, педагогов, воспитателей и родителей.

Инвариативные и вариативные виды, формы и содержание воспитательной деятельности на уровне ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Патриотическое направление воспитания** | | |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок |
| **Социальное направление воспитания** | | |
| Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | |
| Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных  предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных  инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры |
| **Физическое и оздоровительное направление** | | |
| Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика | Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность |

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО осуществляется по следующим модулям:

**Инвариативные модули:**

* Школьный урок;
* Классное руководство;
* Внеурочная деятельность;
* Работа с родителями (законными представителями);
* Основные школьные дела;
* Внешкольные мероприятия;
* Самоуправление;
* Профилактика и безопасность;
* Социальное партнерство;
* Организация предметно-эстетической среды;
* Профориентация;

**Вариативные модули:**

* Школьный театр;
* Детские общественные объединения;
* Добровольческая деятельность;
* Школьный музей;
* ШСК.

**Школьный урок**

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

* неформальное общение учителя и ученика вне урока;
* использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из собственной жизни, книг, мультфильмов, кинофильмов и т.д;
* использование потенциала юмора;
* обращение к личному опыту учеников;
* внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
* проявление участия, заботы к ученику;
* создание команды для решения проблемы, задачи на уроке;
* создание привлекательных традиций класса, выработка его отличительных особенностей;
* признание ошибок учителем;
* тщательная подготовка к уроку;

Отбор воспитывающего содержания урока:

* включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, диалогу, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
* привлечение внимания учеников к проблемам общества.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

* интерактивные и digital-формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, деловые игры, командная работа и т. п.;
* организация исследовательской деятельности учеников.
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учениками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных и digital-форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, командной работы, онлайн-викторин и т.д;
* включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* применение практики частых публичных выступлений, способствующих устранению психологических барьеров, страхов быть не воспринятым аудиторией;

**Классное руководство**

Главное цель воспитательной работы классного руководителя - создать условия для становления личности учащегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни и быть максимально духовно полноценным и успешным в делах.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование тестов и опросов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, опросов, тестирований.

2. Организация совместных интересных и полезных дел, мероприятий в оффлайн и онлайн форматах для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

* игры на командообразование на этапе коллективного планирования;
* совместное подведение итогов и планирования каждой четверти по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе, участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях различного уровня;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами через участие в практико-творческих делах;
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

* изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методик и техник командообразования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
* реализация проекта «Разговоры о важном» в рамках классных часов;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
* работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* вовлечение учащихся в социально значимую, культурно-массовую деятельность.

5.Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

* осуществление контроля за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

* посещение учебных занятий;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* ведение дневника наблюдений;
* индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
* работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

* контроль за времяпровождением вне учебного заведения.
* вовлечение детей в кружковую работу;
* наделение общественными поручениями в классе;
* делегирование отдельных поручений;
* ежедневный контроль;
* беседы с родителями.

8.Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах учащихся, о жизни классного коллектива, об участии учащихся в мероприятиях различного уровня;
* помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме диалога наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* создание и организация работы родительских комитетов, принимающих консультативное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;
* привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учащихся.

**Внеурочная деятельность**

Воспитательный процесс во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых и практико-творческих школьных делах;
* формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Описание содержания**  **внеурочной деятельности** | **Форма организации**  **внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | * обеспечивают передачу социально значимых знаний; * развивают детскую любознательность; * привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества; * формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | Кружок  Проекты  Факультативы  Экскурсии  Олимпиада  Викторина  Конференция  Диспут  Квест |
| Художественное творчество | * создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей; * способствуют общему духовно-нравственному развитию; * формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное; * формируют ценностное отношение к культуре народов России. | Творческая студия  Театральная студия  Культурно-массовые мероприятия  Спектакль  Концерт  Мастер-класс |
| Проблемно-ценностное общение | * развивают коммуникативные компетенции школьников; * формируют культуру общения; * развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Проекты  Дискуссионная площадка  Олимпиада  Круглый стол  Конференция  Викторина  Интеллектуальный клуб  Кружок  Диспут |
| Туристско-краеведческая деятельность | * формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе; * развивают самостоятельность и ответственность учеников; * формируют навыки самообслуживания; * способствуют развитию чувства гражданственности и патриотизма. | Экскурсия  Поход  Проекты  Военно-патриотический клуб  Кружок  Секция  Конференция  Поисковое исследование  Квест |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | * способствуют физическому развитию детей; * формируют ценностное отношение к своему здоровью; * побуждают к здоровому образу жизни; * способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых. | Спортивный клуб  Соревнования  Слеты  Секция  Кружок  Турнир |
| Трудовая деятельность | * развивают творческие способности школьников; * формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду. | Проекты  Объединения  Кружок  Встречи с интересными людьми  Мастер-класс |
| Игровая деятельность | * раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей; * развивают навыки конструктивного общения; * формируют умение работать в команде; * способствует усвоению положительного социального опыта; | Игра  Предметная игра  Сюжетно-ролевая игра  Викторина  Квест |

**Работа с родителями (законными представителями)**

Система воспитательной работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта.
4. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».
5. Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.
6. Помощь родителям (законным представителям) в адаптации детей с неродным русским языком.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На **групповом** уровне:

* Родители (законные представители) являются активными участниками общешкольного и классных родительских комитетов;
* родительские онлайн-клубы, организованные с использованием мессенджеров (Telegram, Viber, WhatsApp) на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся онлайн-мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, публикуются полезные материалы по воспитанию детей;
* два раза в год организуется общешкольное родительское собрание, во время которых родители могут задать интересующие вопросы и узнать все необходимую им информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На **индивидуальном** уровне:

* работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий различного уровня;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Основные школьные дела**

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

В рамках ключевых общешкольных дел, учащиеся принимают активное участие в культурно-образовательном проекте «Культурный дневник школьника Саратовской области», являющийся одним из механизмов практической реализации указа Президента Российской Федерации («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, часть о развитии сферы образования).

Данный проект акцентирует внимание учительства на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Целью Культурного дневника является формирование системы представлений учащихся о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей детей и подростков в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Культурный дневник ориентирован на выстраивание:

* новых форм сотрудничества семьи и школы;
* системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Саратовской области, России, изучению краеведения с использованием творческих форм и возможностей областных, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров;
* на формирование личностей мотивированных школьников с активной социальной позицией.

На уровне образовательной организации (дела на уровне классов и школы) некоторыми ключевыми общешкольными делами являются:

**«Лучший из лучших»**– конкурс, который проводится в конце учебного года, в целях выявления наиболее значительных учебных, спортивных и творческих достижений учащихся школы.

**«#ЗаЗнание»**– научная конференция, приуроченная ко Дню Российской науки, для учащихся 5-9 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

**Культурно-массовые мероприятия**- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

**«Протяни руку»** - социальная акция для учащихся 1-4 классов их родителей и педагогов, направленная на поддержку социальной активности учащихся, развития чувства гражданственности и патриотизма.

**«День солидарности в борьбе с терроризмом»**– цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

**«Заглядывая в завтра»** *-* профориентационная общешкольная площадка для учащихся 10-11 классов, способствующая формированию понимания актуальной ситуации на рынке труда.

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (акция «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, «Уроки мужества», социальные акции для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, концерты, конкурсы и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважения к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

**«Зарница» -** традиционнаяобщешкольная военно-патриотическая и спортивная игра. В игровой форме учащиеся усваивают навыки строевой подготовки, приобретают знания по истории русского воинства, обучаются навыкам оказания первой доврачебной помощи, развивают координационные и кондиционные способности.

**«Экошкола»**– фестиваль полезных проектов*,* направленый на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов, полезных пространст и т.д. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

**Общешкольные спортивные соревнования**– комплекс соревнований по различным видам спорта, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**Посвящение в первоклассники** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

**Классный час «День матери*»***– развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне вовлечениекаждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощии коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

* планирование;
* организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
* разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
* управление социально ориентированной деятельности школы;
* создание и укрепление общешкольных традиций.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является объединение – «Школьный парламент», состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива один раз в четверть происходит заседание «Школьного парламента», на котором заслушивается отчет об участии в мероприятиях различного уровня, социально-значимой работе.

В ходе работы «Школьного парламента» решаются следующие задачи:

* создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
* организация «Творческого актива школы», «Спортивного актива школы», «Научно-технического актива школы»;
* создаются условия для выявления и реализации творческого, спортивного и научно-технического потенциала учащихся;
* воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Школьное самоуправление в системе воспитательной работы вносит весомый вклад во взаимодействие с детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Участники «Школьного парламента» вносят в свой план мероприятий ключевые мероприятия, проводимые РДШ, и принимают в них активное участие.

Одной из форм школьного самоуправления является дежурство учащихся по школе, порядок которого определен Положением об организации дежурства в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова».

**Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

* изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
* профилактическая работа со школьниками;
* медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
* работа с родительской общественностью.

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**Социальное партнерство**

МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение школьников;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
* организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и т.д.;
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, проводимые высшими учебными заведениями как в заочном так и в очном режиме.

На муниципальном уровне:

* участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО «СОИРО»;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

На уровне образовательной организации:

* профориентационные беседы, организованные в рамках классных часов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Учителя», «Управляющие» и т.д.;
* организация профориентационной работы в рамках деятельности детских общественных организаций «Юный друг полиции», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».

**Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида помещений школы (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеурочные занятия;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися, показывающее уровень фантазии и творческих способностей учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (мероприятиях, проведенных ключевых и классных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);

**Школьный театр**

С 2022-2023 учебного года в МАОУ «СОШ № 18» УИП» осуществляет свою деятельность школьный театр – Театр уличных миниатюр «ГУЛЛИВЕР».

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю школьных спектаклей, творческих мастерских, самостоятельных работ учащихся, как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах.

Деятельность школьного театра направлена на решение следующих задач:

1. развитие интеллектуальных, коммуникативных и предметно-практических качеств личности школьника.
2. развитие творческого воображения.
3. развитие самостоятельного подхода к решению поставленной задачи.
4. развитие художественного вкуса и эстетического чувства прекрасного.
5. воспитание уважительного отношения между членами коллектива;
6. воспитание умения критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
7. воспитание восприятия и позитивного отношения к культуре и истории своей страны;
8. воспитание дисциплинированности, собранности, настойчивости, работоспособности, смелости.

**Детские общественные объединения**

На базе МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» функционируют следующие детские общественные объединения:

* волонтерский отряд «Рука в руке»;
* отряд «Юных друзей полиции»;
* отряд «Дружина юных пожарных»;
* отряд «Юные инспектора движения».

**Добровольческая деятельность**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе организован и ведет свою деятельность волонтерский отряд «Рука в руке». Данный отряд имеет свою организационную культуру.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

* участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня, проводимых на базе школы;
* посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении мероприятий различных форм для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение учащихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
* участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
* участие учащихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников и т.д.;

**Школьный музей**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы с целью знакомства с жизнью и достижениями О.П. Табакова;
* экскурсии по г. Саратову с целью знакомства с местами проживания известных земляков, участников Великой Отечественной войны;
* экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза;
* экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;
* экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей;
* биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
* экскурсии, организованные всероссийскими общественными движениями;

В процессе воспитательной работы учащиеся участвуют в проекте «Пушкинская карта», благодаря которому могут бесплатно посещать музейные экспозиции, театры, концерты и т.д.

**ШСК**

На базе МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» функционирует школьный спортивный клуб «ЛЕГИОН».

**Цели:**

* организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
* формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
* развитие мотивации у обучающихся, их родителей, учителей к физическому развитию и физическому совершенствованию;
* развитие традиционных и популярных видов спорта;

повышение спортивных достижений.

**Задачи:**

* привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
* активизировать физкультурно-спортивную работу и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
* способствовать укреплению здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
* обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
* закрепить и совершенствовать умения и навыки обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формировать жизненно необходимые физические качества;
* воспитать у школьников общественную активность, трудолюбие, творчество и организаторские способности;
* привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественные организации.

**Основными направлениями в работе ШСК «ЛЕГИОН» являются:**

* обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащихся 1-11 классов школы;
* организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
* награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
* поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
* расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
* формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
* информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
* укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
* организация здорового досуга обучающихся;
* организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся

Занятия в группах спортклуба проводятся в соответствии с программами и учебными планами.

**3.3. Кадровое обеспечение**

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на уровнях НОО, ООО, СОО воспитательную работу осуществляют:

* администрация школы;
* классные руководители;
* учителя-предметники;
* социальный педагог.

На уровне ДО воспитательную работу осуществляют:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Методист | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; * обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; * регулирование воспитательной деятельности в ДОО; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности дошкольного образования; * организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год. |
| Старший воспитатель | * организация воспитательного процесса в дошкольном образовании; * разработка кодекса этического поведения; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); * планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; * организация эффективной практической работы в дошкольном образовании в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в дошкольном образовании совместно с педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; * наполнение и обновление сайта информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; * участие обучающихся в районных и т. д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; * осуществление социологических исследований семей воспитанников; * организация и проведение различных видов воспитательной  работы; * профилактика профессионального выгорания. |
| Воспитатель  Инструктор по ФК  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; * организация работы по формированию общей культуры личности  воспитанников; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; * организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младшие воспитатели | * совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); * участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

* планы воспитательной работы МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» (Приложения 1-Приложение 4);
* должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
* ведение договорных отношений с организациями-партнерами в виде заключения договоров сетевого взаимодействия.

**3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
* приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного образования и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**4. РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции на уровне НОО, ООО, СОО в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»  решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В процессе воспитательной работы на уровне ДО система поощрения отсутствует.

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»   система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся организована как информационная система популяризации и пропаганды достижений, объявляемых в начале учебного года за предыдущий учебный год.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

* публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
* прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях;
* МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»   использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее;
* дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения;

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях (Telegram, Вконтакте).

*Приложение 1*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова» Фрунзенского района г. Саратова**

410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; E-mail: school18.uip@mail.ru

ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»**

**на 2022-2023 учебный год.**

**г. Саратов, 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Класс** | | **Сроки** | **Ответственный** |  |
| **1.** | **Модуль «Школьный урок»** | | | | |  |
| 1.1 | Ознакомление с программой воспитания на 2022-2023 учебный год | 1-11 | | август – сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей |  |
| 1.2 | Составление и утверждение планов воспитательных мероприятий по классам | 1-11 | | август – сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |  |
| 1.3 | Урок «Разговоры о важном» по темам, согласно плана воспитательных мероприятий по классам | 1-11 | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 1.4 | Классный час, посвященный истории возникновения и предназначения государственной символики РФ | 1-11 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 1.5 | Открытый урок «Чрезвычайные ситуации природного характера»  (письмо комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» № 06-01-01-10/3681) | 5-8,  9-11 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители |  |
| 1.6 | Открытый урок «Чрезвычайные ситуации вокруг нас»  (письмо комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» № 06-01-01-10/3681) | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители |  |
| 1.7 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-11 | | 1 марта | Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители |  |
| 1.8 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-11 | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатель МО классных руководителей, классные руководители |  |
| 1.9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, учителей начальных классов | | | | |  |
| **2.** | **Модуль «Классное руководство»** | | | | |  |
| 2.1 | Участие в заседаниях МО классных руководителей | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, председатель МО классных руководителей |  |
| 2.2 | Составление социальных паспортов | 1-11 | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, социальный педагог |  |
| 2.3 | Проведение опросов, тестирований, диагностических бесед | 5-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 2.4 | Тематическая беседа «Правила поведения на дороге» (профилактика ДДТТ) | 1-4 | сентябрь, январь, май | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 2.5 | Тематическая беседа «Внимание железная дорога» (профилактика поведения на железной дороге) | 1-4 | сентябрь, январь, май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 2.6 | Классный час «День матери» | 1-4 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 2.7 | Тематическая беседа «Противопожарная безопасность» | 1-11 | Сентябрь, январь, май | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 2.8 | Тематическая беседа «Скажи наркотикам – НЕТ!» | 9-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию), сотрудники ПДН (по согласованию) |  |
| 2.9 | Тематическая беседа «Мы выбираем жизнь» (профилактика суицидального поведения) | 9-11 | ноябрь, май | | Заместитель директора по ВР,  классныеруководители, школьный психолог, социальный педагог |  |
| 2.10 | Тематическая беседа «Профилактика употребление ПАВ» (профилактика употребления психоактивных веществ) | 9-11 | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию) |  |
| 2.11 | Тематическая беседа «Профилактика буллинга» | 5-11 | сентябрь, январь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, школьный психолог |  |
| 2.12 | Тематическая беседа «В гостях хорошо, а дома лучше» (профилактика самовольного ухода из дома) | 1-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог |  |
| 2.13 | Тематическая беседа «Ты не один» (профилактика деструктивного поведения) | 1-11 | январь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, школьный психолог |  |
| 2.14 | Тематическая беседа «Безопасный интернет» (профилактика интернет-безопасности) | 1-11 | сентябрь, январь, май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики |  |
| 2.15 | Инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий и правила поведения в обществе | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 2.20 | Организация участия класса в общешкольных делах | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 2.21 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 2.22 | Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 5-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 2.23 | Работа с родителями или законными представителями | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 2.24 | Родительские собрания | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 2.25 | Тематические классные часы | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 2.26 | Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 2.27 | Организация участия учащихся в спортивных, культурно-массовых и научно-практических мероприятиях различного уровня | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 2.28 | Создание родительского комитета класса | 1-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей |  |
| 2.29 | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | |  |
| **3.** | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |  |
| 3.1 | В соответствии с планами внеурочной деятельности классных руководителей | | | | |  |
| **4.** | **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»** | | | | |  |
| 4.1 | Общешкольные родительские собрания | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |  |
| 4.2 | Классные родительские собрания | 1-11 | в течение учебного года | | Классные руководители |  |
| 4.3 | Создание общешкольного родительского комитета, планирование его работы | 1-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей |  |
| 4.4 | Деятельность родительских онлайн-клубов | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей |  |
| 4.5 | Помощь в проведении мероприятий различного уровня | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 4.6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |  |
| 4.7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 4.8 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| **5.** | **Модуль «Школьный театр»** | | | | |  |
| 5.1 | Участие в культурно-массовых мероприятиях различного уровня | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель школьного театра |  |
| 5.2 | Показы спектаклей | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель школьного театра |  |
| 5.3 | Показ творческих мастер-классов | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель школьного театра |  |
| 5.4 | Участие в выездных мероприятиях различного уровня | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель школьного театра |  |
| **6.** | **Модуль «Самоуправление»** | | | | |  |
| 6.1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 6.2 | Организация «Школьного парламента», его функционирование | 8-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  председатель МО классных руководителей, классные руководители |  |
| 6.3 | Организация в составе «Школьного парламента» - «Творческого актива школы», «Спортивного актива школы», «Научно-технического актива школы» | 7-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  председатель МО классных руководителей, классные руководители,  «Школьный парламент» |  |
| 6.4 | Организация волонтерского отряда «Рука в руке», его функционирование | 9-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  председатель МО классных руководителей, классные руководители,  «Школьный парламент», «Рука в руке» |  |
| 6.5 | Участие в ключевых общешкольных делах | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководитель, «Школьный парламент» |  |
| **7.** | **Модуль «Профориентация»** | | | | |  |
| 7.1 | Организация участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | 8-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, приглашенные лекторы (по согласованию) |  |
| 7.2 | Участие в научно-практических конференциях | 8-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники |  |
| 7.3 | Профориентационные беседы | 8-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники |  |
| 7.4 | Участие в проекте «Классные встречи» | 5-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР,  председатель МО классных руководителей, классные руководители |  |
| 7.5 | Профориентационные игры | 8-11 | январь, май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, приглашенные лекторы (по согласованию) |  |
| 7.6 | Организация профориентационной работы в рамках деятельности детских общественных организаций «Юный друг полиции», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных». | 5-9 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- |  |
| **8** | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |  |
| 8.1 | Конкурс «Лучший из лучших» | 1-11 | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.2 | Научная конференция «#ЗаЗнание» | 5-9 | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники |  |
| 8.3 | Школьные культурно-массовые мероприятия (концерты, игровые программы, выставки, мастер-классы, игровые программы и т.д.) | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.4 | День знаний (Торжественная линейка) | 1-11 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.5 | День солидарности в борьбе с терроризмом  (формат онлайн и офлайн)  (акция) | 5-9 | 3 сентября | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 8.6 | День окончания Второй мировой войны (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 4 сентября | | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |  |
| 8.7 | 210 лет со дня Бородинского сражения (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 7 сентября | | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |  |
| 8.8 | Международный день  распространения грамотности (лекция, интерактив, акция, игровая программа и т.д.) | 1-4 | 8 сентября | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 8.9 | 165 дней со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 17 сентября | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 8.10 | День Интернета в России  (формат – онлайн)  (акция, интерактивная игра, онлайн-флешмоб, фотомарафон и т.д. | 1-11 | 30 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики |  |
| 8.11 | Мероприятие «Посвящение в первоклассники» | 1 | 30 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.12 | День музыки (лекции, беседы, интерактивные игры, игровая программа и т.д.) | 1-4 | 1 октября | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.13 | Волонтерская акция ко Дню пожилого человека «Долголетие в добром здравии» | 8-11 | 1 октября | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, «Рука в руке» |  |
| 8.14 | Культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области» | 5-9 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.15 | День МЧС - день войск гражданской обороны (внеклассное мероприятие «Эти люди за жизнь в ответе») | 7-9 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, представители от МЧС (по согласованию) |  |
| 8.16 | Праздничный концерт ко Дню учителя «Вам, дорогие педагоги!» | 1-11 | 4 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей, «Школьный парламент» |  |
| 8.17 | Школьный этап всероссийских соревнований «Сила РДШ» | 1-11 | октябрь, ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |  |
| 8.18 | Спортивная эстафета «Папа может!», приуроченная к празднованию Дню отца в России | 1-4 | 14 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |  |
| 8.19 | Международный день школьных библиотек (формат – онлайн)  (онлайн-акция) | 1-11 | 25 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |  |
| 8.20 | День народного единства  (праздничный концерт «России быть – народам дружить!» с участием знаменной группы и исполнением гимна) | 1-11 | 3 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |  |
| 8.21 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (формат – онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 8 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 8.22 | Социальная акция «Протяни руку» | 1-4 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Рука в руке» |  |
| 8.23 | Международный день толерантности  (формат онлайн)  (акция) | 5-9 | 16 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», «Рука в руке» |  |
| 8.24 | День начала Нюрнбергского процесса (формат – онлайн)  (информационный пост) | 9-11 | 20 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |  |
| 8.25 | [Международный день акварели](https://www.calend.ru/holidays/0/0/3416/) (23 ноября).  Конкурс рисунков акварелью «Палитра эмоций» | 1-4 | 20-27 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, «Школьный парламент» |  |
| 8.26 | Концертная программа «Для наших мам» | 1-8 | 25 ноября | | Заместитель директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.27 | Акция «Открытка для Мамы» | 1-4 | 24-26 ноября | | Заместитель директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители |  |
| 8.28 | День Государственного герба Российской Федерации  (формат – онлайн) (акция, тематический пост, семинар и т.д.) | 1-11 | 30 ноября | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |  |
| 8.28 | Конкурс рисунков «Зимние фантазии» | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.29 | День неизвестного солдата (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 3 декабря | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |  |
| 8.30 | Конкурс рисунков «Мир глазами детей», приуроченный к международному Дню художника | 1-4 | 5-10 декабря | | Заместитель директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители |  |
| 8.31 | День Конституции Российской Федерации.  (формат – онлайн и офлайн) (акция, тематический пост, семинар, викторина и т.д.) | 5-11 | 9 декабря | | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |  |
| 8.32 | День Героев Отечества (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 9 декабря | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 8.33 | Новогодняя праздничная концертная программа «В день последний декабря…» | 1-11 | 23 декабря | | Заместитель директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, «Школьный парламент» |  |
| 8.34 | День утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».  (познавательная лекция, онлайн-конкурс эссе и т.д.) | 5-11 | 25 декабря | | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |  |
| 8.35 | День российского студенчества  (встречи со студентами и педагогами ВУЗов, семинар, вебинар и т.д.) | 9-11 | 25 января | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.36 | День снятия блокады Ленинграда  (тематическая беседа, лекция и т.д.) | 9-11 | 26 января | | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |  |
| 8.37 | День памяти жертв Холокоста  (тематическая беседа, лекция и т.д.) | 5-9 | 27 января | | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители |  |
| 8.38 | День Ньютона  (формат – онлайн)  (акция, фотомарафон и т.д.) | 5-11 | январь | | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители |  |
| 8.39 | Фестиваль полезных проектов «ЭкоШкола» | 5-7 | январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии, учителя-предметники |  |
| 8.40 | 80 лет победы в Сталинградской битве  (викторина) | 9-11 | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.41 | День российской науки  (конференция, круглый стол, брейн ринг и т.д.) | 1-11 | 8 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учители-предметники, «Школьный парламент» |  |
| 8.42 | День воина-интернационалиста  (Концертная программа «Время выбрало их…»  с участием знаменной группы и исполнением гимна) | 5-11 | 15 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.43 | Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитника Отечества  (командные виды спорта) | 1-11 | 15-17 февраля | | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.44 | Международный день родного языка  (интерактивная беседа «Что за прелесть эти сказки!») | 1-4 | 21 февраля | | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители |  |
| 8.45 | Праздничная концертная программа, приуроченная ко Дню защитника Отечества «Это гордое звание – мужчина!»  (с участием знаменной группы и исполнением гимна) | 1-11 | 22 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, «Школьный парламент» |  |
| 8.46 | Всемирный день иммунитета  (формат – онлайн и офлайн)  (акция, мастер-класс, просмотр и публикация видеороликов и т.д.) | 1-4 | 1 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники (по согласованию) |  |
| 8.47 | 200 лет со дня рождения К.Д, Ушинского (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 3 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.48 | Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню «О, женщины! Вам имя – совершенство!» | 1-11 | 7 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.49 | День воссоединения Крыма с Россией  (формат – онлайн)  (акция, фотомарафон и т.д.) | 7-10 | 18 Марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.50 | Всемирный день театра  (показ спектакля) | 1-11 | 24 марта | | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра |  |
| 8.51 | Конкурс прикладного творчества, посвященный Дню космонавтики «Даже в космосе мы – первые!» | 1-4 | 4-8 апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии, учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.52 | 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 12 апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.53 | Молодежная военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели физической культуры, учитель ОБЖ |  |
| 8.54 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  (лекция, беседа, чтение воспоминаний и т.д.) | 9-11 | 19 апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |  |
| 8.55 | День школьного самоуправления | 8-11 | 21 апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», учителя-предметники |  |
| 8.56 | День российского парламентаризма | 9-11 | 27 апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |  |
| 8.57 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы  «Помнить, чтобы жить»  (с участием знаменной группы и исполнением гимна) | 1-11 | 7 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.58 | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!» | 1-4 | 7 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |  |
| 8.59 | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.60 | Международный день семьи  (формат – онлайн)  (Фотофлешмоб «Это у нас семейное…») | 1-11 | 15 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.61 | День детских общественных организаций в России (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 19 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.62 | День славянской письменности и культуры  (интерактивная игра) | 1-4 | 24 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.63 | День защиты детей  (формат – онлайн или офлайн)  (акции, игровые программы, флешмобы, лонгмобы и т.д.) | 1-4 | 1 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.64 | День русского языка (формат онлайн)  (информационный пост) | 1-11 | 6 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.65 | День России  (формат – онлайн или офлайн)  (концертная программа, лекция, акция и т.д.) | 1-11 | 10 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.66 | День памяти и скорби (формат – онлайн или офлайн)  (информационный пост, акция, возложение цветов и т.д.) | 1-11 | 22 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.67 | День молодежи  (флешмоб «Все цвета молодости») | 5-8 | 27 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.68 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 9,11 | май, июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.69 | Торжественная церемония вручения аттестатов | 9,11 | июнь, июль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО |  |
| 8.70 | День семьи, любви и верности (формат онлайн)  (фотомарафон «Семь+Я») | 1-4 | 8 июля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 8.71 | День физкультурника (формат онлайн)  (информационный пост) | 5-8 | 9-12 августа | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической кульутры |  |
| 8.72 | Патриотическая акция, приуроченная ко Дню государственного флага Российской Федерации «Под флагом России!» (формат онлайн)  (информационный пост, конкурс стихов) | 1-8 | 20-22 августа | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент» |  |
| 8.73 | Внутришкольные спортивные соревнования по различным видам спорта  (индивидуальные и командные виды спорта) | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |  |
| 8.74 | Внутришкольные научно-практические конференции, олимпиады  (по различным школьным предметам) | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |  |
| **9.** | **Модуль «Добровольческая деятельность»** | | | | |  |
| 9.1 | Всемирный день защиты животных  (акция) | 1-4 | 4 октября | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители |  |
| 9.2 | Волонтерская акция ко дню пожилого человека  (акция) | 8-11 | 1 октября | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители |  |
| 9.3 | Международный день толерантности  (акция) | 5-9 | 16 ноября | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители |  |
| 9.4 | Международный день инвалидов  (акция) | 5-9 | 3 декабря | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители |  |
| 9.5 | Всемирный день земли  (акция) | 1-9 | 22 апреля | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители |  |
| 9.6 | Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, «детей войны»  (акция) | 1-11 | 1-9 мая | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители |  |
| 9.7 | День солидарности трудящихся (День труда)  (социальная акция «Трудовой десант») | 1-11 | 3 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Рука в руке», «Школьный парламент» |  |
| 9.8 | Международный день борьбы за права инвалидов  (акция «Все в твоих руках») | 1-11 | 5 мая | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, социальный педагог |  |
| 9.9 | Участие в волонтерских акциях различного уровня | 9-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, социальный педагог |  |
| **10** | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |  |
| 10.1 | Оформление внешнего вида школы к государственным праздникам, культурно-массовым и спортивным мероприятиям | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 10.2 | Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 10.3 | Регулярная смена экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов на стендах | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| **11** | **Модуль «Школьный музей»** | | | | |  |
| 11.1 | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 11.2 | Организация и поддержание работы школьного музея жизни и творчества О.П.Табакова | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, «Школьный парламент», «Рука в руке», классные руководители |  |
| 11.3 | Посещение театров и выставок | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 11.4 | Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 11.5 | Экскурсионные поездки по городам России | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| 11.6 | Участие в проекте «Пушкинская карта» | 8-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| **12** | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |  |
| 12.1 | Согласно содержанию модулей «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Школьный театр» | | | | |  |
| **13** | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |  |
| 13.1 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог |  |
| 13.2 | Разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог |  |
| 13.3 | Проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог |  |
| **14** | **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |  |
| 14.1 | Проведение мероприятий на базе организаций-партенеров | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| 14.2 | Создание и реализация социальных проектов, совместно с организациями-партнерами | 1-11 | в течение учебного года | | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| **15** | **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| 15.1 | В соответствии с планами работы детских общественных объединений | | | | | |
| **16** | **Модуль «ШСК»** | | | | | |
| 16.1 | В соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «ЛЕГИОН» | | | | | |

*Приложение 2.*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова» Фрунзенского района г. Саратова**

410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; E-mail: school18.uip@mail.ru

ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**дошкольного корпуса № 1 «Журавлик»**

**МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»**

**на 2022-2023 учебный год.**

**г. Саратов, 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Беседа «Всему свое место | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Дидактическая игра «Мой дом» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 4 | Рассматривание фотографий с достопримечательностями города «Мой город Саратов» (ко ню города) | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 5 | Развлечение «Праздник дружной семьи» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 6 | Фото -конкурс «Как я провел лето» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 7 | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 8 | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | сентябрь | Воспитатели групп |
| 9 | Привлечение детей к помощи воспитателю «Соберем кубики» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | октябрь | Воспитатели групп |
| 10 | Праздник «Осенины» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | октябрь | Воспитатели групп |
| 11 | Оформление выставки «Мои бабушка и дедушка» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | октябрь | Воспитатели групп |
| 12 | Совместный с родителями конкурс творчества «Осенняя фантазия» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | октябрь | Воспитатели групп |
| 13 | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | октябрь | Воспитатели групп |
| 14 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | октябрь | Воспитатели групп |
| 15 | Наблюдение за трудом взрослых (младшего воспитателя) | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 16 | День согласия и примирения: фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (разучивание стихов, песен) | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 17 | Беседа «Моя родина – Россия» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 18 | Оформление экспозиции фотографий к дню матери «Мамочки любимые» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 19 | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 20 | Спортивное развлечение «Мама, папа, я-спортивная семья» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 21 | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 22 | Развлечение на тему: «Путешествие в страну дорожного движения». | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | ноябрь | Воспитатели групп |
| 23 | Экскурсия на пищеблок «Кто работает на кухне | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | декабрь | Воспитатели групп |
| 24 | Новогодний калейдоскоп | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | декабрь | Воспитатели групп |
| 25 | Разучивание потешек, народных игр | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | декабрь | Воспитатели групп |
| 26 | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | декабрь | Воспитатели групп |
| 27 | Экскурсия в медицинский кабинет | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | декабрь | Воспитатели групп |
| 28 | Чтение художественной литературы «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Как лечили Мишку»Е. Шкловский | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | декабрь | Воспитатели групп |
| 29 | Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть настол» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | январь | Воспитатели групп |
| 30 | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в семье и детском саду | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | январь | Воспитатели групп |
| 31 | Театрализованное представление для детей по мотвам русских народных сказок | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | январь | Воспитатели групп |
| 32 | Конкурс совместного творчества с родителями «Вдохновение -Зима» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | январь | Воспитатели групп |
| 33 | Игровая ситуация по безопасному поведению «Можно- нельзя» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | январь | Воспитатели групп |
| 34 | Чтение художественной литературы С.Маршак «Сказка глупом мышонке», «Волк и семеро козлят» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | январь | Воспитатели групп |
| 35 | Экскурсия в методический кабинет | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | февраль | Воспитатели групп |
| 36 | Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | февраль | Воспитатели групп |
| 37 | «Мы солдаты» (развлечение) | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | февраль | Воспитатели групп |
| 38 | Фотовыставка «Папа может все!» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | февраль | Воспитатели групп |
| 39 | Загадки обовощах и фруктах «Овощи фрукты – полезные продукты» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | февраль | Воспитатели групп |
| 40 | Проектная деятельность «Посадка лука», «Огород на подоконнике» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | февраль | Воспитатели групп |
| 41 | Просмотр мультфильмов смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | февраль | Воспитатели групп |
| 42 | Фотовыставка «Кем работают нмши мамы» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | март | Воспитатели групп |
| 43 | Развлечение «Масленница « | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | март | Воспитатели групп |
| 44 | Развлечение «Я для милой мамочки» (стихи, песни) | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | март | Воспитатели групп |
| 45 | Беседа «Спички детям не игрушка» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | март | Воспитатели групп |
| 46 | Просмотр спектакля по произведениям С.Я Маршака «Кошкин дом» (постановка старших подготовительных групп) | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | март | Воспитатели групп |
| 47 | Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | март | Воспитатели групп |
| 48 | Просмотр мультфильмов «Кем быть?» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | апрель | Воспитатели групп |
| 49 | Выставка к дню космонавтики «Парад планет» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | апрель | Воспитатели групп |
| 50 | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | апрель | Воспитатели групп |
| 51 | День здоровья | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | апрель | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 52 | «День труда» - совместная акция с родителями | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | май | Воспитатели групп |
| 53 | Чтение художественной литературы русские народные сказки «Крошечка-хаврошечка», «Пузырь, соломинка и лапоть» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | май | Воспитатели групп |
| 54 | Праздничное оформление к Дню Победы, совместная с родителями акция «Окна Победы» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | май | Воспитатели групп |
| 55 | Участие родителей и воспитанников в акции «Бессмертный полк» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | май | Воспитатели групп |
| 56 | Сюжетно ролевая игра «Приглашаем в гости к нам» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | май | Воспитатели групп |
| 57 | Просмотр спектакля о ПДД | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | май | Воспитатели групп |
| 58 | Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | май | Воспитатели групп |
| 59 | Сюжетно -ролевая игра «Семья.Уборка на кухне» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июнь | Воспитатели групп |
| 60 | Развлечение к «Дню защиты детей» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июнь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 61 | Спортивное развлечение «Здравствуй лето!» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июнь | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 62 | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июнь | воспитатели групп |
| 63 | Беседа с детьми «Наша родина-Россия!» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июнь | воспитатели групп |
| 64 | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное!» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июль | воспитатели групп |
| 65 | Трудовые поручения «Поливаем цветы» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июль | воспитатели групп |
| 66 | Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы смелые, большие, загорелые!» | 1 младшие группы | июль | воспитатели групп |
| 67 | Фото-конкурс «Супер -семейка!» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июль | воспитатели групп |
| 68 | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июль | воспитатели групп |
| 69 | Просмотр мультфильма «Смешарики на воде» «Спасик и его команда» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | июль | воспитатели групп |
| 70 | Фотоотчет «Наш цветник» (труд в цветниках и на огородах) | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | август | воспитатели групп |
| 71 | Чтение стихотворения А.Барто «Флажок» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | август | воспитатели групп |
| 72 | Фотоконкурс «Я люблю город Саратов!» | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | август | воспитатели групп |
| 73 | Летняя школа безопасности «Пристегните ребенка в машине!» Безопасность на дороге. | Группа раннего возраста, 1 младшие группы | август | воспитатели групп |

*Приложение 3.*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова» Фрунзенского района г. Саратова**

410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; E-mail: school18.uip@mail.ru

ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**дошкольного корпуса № 2 «Ласточка»**

**МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»**

**на 2022-2023 учебный год.**

**г. Саратов, 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Младшие и средние группы | 1 сентября.  День знаний | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 2 | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Младшие и средние группы | 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 3 | Встреча с родителями, тематические беседы «Моя семья», «Кто мой папа?», выставка поделок, выполненных всей семьей. | Младшие и средние группы | 17 сентября. Всероссийская акция  «Вместе, всей семьей» | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 4 | Развлечение «Правила эти, помните дети!» (закрепление правил дорожной безопасности) | Младшие и средние группы | 19 сентября | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 5 | Выставка детских рисунков «Наши воспитатели» | Младшие и средние группы | 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 6 | Развлечение для бабушек и дедушек воспитанников «Моя любимая бабуля…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»  Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Младшие и средние группы | 1 октября. Международный день пожилых людей | Старший воспитатель, методист, воспитатели |
| 7 | Праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | Младшие и средние группы | 5 октября.  День учителя | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 8 | Развлечение: «Путешествие в страну Дорожных знаков» | Младшие и средние группы | 12 октября | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 9 | Праздник для детей «Осень, осень в гости просим». | Младшие и средние группы | 24.10-28.10  Осенины | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 10 | Развлечение «Родина — не просто слово»  Беседы: «Народные костюмы» | Младшие и средние группы | 4 ноября.  День народного единства | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 11 | Беседа о русском поэте  Конкурс чтения произведений Самуила Яковлевича Маршака | Младшие и средние группы | 3 ноября  135 лет  со дня рождения русского поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 12 | Беседы о словесности и словаре  Досуг «Будем со словарем дружить!» | Младшие и средние группы | 22 ноября.  День словаря | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 13 | Развлечения во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Младшие и средние группы | 28 ноября.  День матери в России | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 14 | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» | Младшие и средние группы | 3 декабря  День инвалидов | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 15 | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» | Младшие и средние группы | 5 декабря.  День добровольца (волонтера) в России | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 16 | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. | Младшие и средние группы | 12 декабря.  День Конституции Российской Федерации | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 17 | Конкурс новогодних поделок  Праздники «Новогодний калейдоскоп» | Младшие и средние группы | 19.12.-29.12  Новогодние праздники | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 18 | Знакомство с народным творчеством, разучивание калядок. | Младшие и средние группы | 10 января  Рождественские праздники | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 19 | Развлечение «Правила дорожные знать положено» | Младшие и средние группы | 20 января | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 20 | Беседы: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Блокадный хлеб» | Младшие и средние группы | 27 января.  День полного  освобождения Ленинграда  от фашистской блокады. | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 21 | Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества.  Беседы: Традиции русского языка», «Мы — россияне, наш язык— русский» | Младшие и средние группы | 21 февраля. Международный день родного языка | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 22 | Беседа «Военные профессии»  Игры «Танкисты», «Мы моряки»  Спортивный досуг  с родителями «Ай да папы!» | Младшие и средние группы | 23 февраля.  День защитника Отечества | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 23 | Изготовление подарков  «Мамочке, подарок подарю»  Праздник «Мамин праздник»  Развлечение:  «А, ну-ка, бабушки!» | Младшие и средние группы | 8 марта.  Международный женский день | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 24 | Тематические беседы  «Достопримечательности Крыма»,  «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» | Младшие и средние группы | 18 марта.  День воссоединения Росси и и Крыма | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 25 | Изготовление жаворонок  Беседа об истории и традициях народного праздника «Вестник весны»  Разучивание закличек | Младшие и средние группы | 22 марта  День весеннего равноденствия | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 26 | Театрализованное представление «Теремок», «Три медведя»  Беседа «Театр начинается с вешалки» | Младшие и средние группы | 27 марта  Международный день театра | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 27 | Игровая программа «Все наоборот» | Младшие и средние группы | 1 апреля  День смеха | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 28 | Развлечение «Если хочешь быть здоров, закаляйся»  Беседы в рамках формирования основ здорового образа жизни «Полезные продукты» | Младшие и средние группы | 7 апреля  Всемирный день здоровья | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 29 | Развлечение «Космонавтом быть хочу»  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)  Беседа о профессии «космонавт». | Младшие и средние группы | 12 апреля.  Всемирный день авиации и космонавтики | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 30 | Развлечение «Наш друг- светофор» | Младшие и средние группы | 20 апреля | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 31 | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне  Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Младшие и средние группы | 1 неделя мая  Праздник весны и труда | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 32 | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам»  Проведение акции совместно  с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) | Младшие и средние группы | 9 мая.  День победы Международная акция  «Георгиевская ленточка» | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 33 | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника  Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | Младшие и средние группы | 15 мая. Международный день семьи | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 34 | Беседы на тему «Зачем нам буквы знать?», «Какими были буквы?» | Младшие и средние группы | 24 мая.  День славянской письменности и культуры | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 35 | Развлечение  «Дети должны дружить»  Фестиваль «Пусть всегда будет солнце» | Младшие и средние группы | 1 июня  День защиты детей | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 36 | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек | Младшие и средние группы | 6 июня.  День русского языка | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 37 | Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  Стихотворный марафон о России  Спортивно-игровые мероприятия «Мы  — Будущее России»  Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»  Проект « Россия- родина моя» | Младшие и средние группы | 12 июня День России Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 38 | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»  Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Младшие и средние группы | 22 июня.  День памяти и скорби | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 39 | Беседы «Мой семья», «Что мы делаем все вместе»  игра «Мамины и папины помощники» | Младшие и средние группы | 8 июля.  День семьи, любви и верности | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 40 | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше». | Младшие и средние группы | 14 августа.  День физкультурника | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 41 | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры  «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»  Выставка, посвященная Дню Российского флага | Младшие и средние группы | 22 августа.  День государственного флага Российской Федерации | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| 42 | Беседы на темы:  «Что мы знаем о мультфильмах », «Как создают мультфильмы?»  Выставка работ на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Младшие и средние группы | 27 августа.  День российского кино | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |

*Приложение 4.*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова» Фрунзенского района г. Саратова**

410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; E-mail: school18.uip@mail.ru

ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**дошкольного корпуса № 3 «Колокольчик»**

**МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»**

**на 2022-2023 учебный год.**

**г. Саратов, 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Старшие и подготовительные группы | 1 сентября. День знаний | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **2** | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Старшие и подготовительные группы | 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **3** | Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей | Старшие и подготовительные группы | 17 сентября. Всероссийская акция  «Вместе, всей семьей» | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **4** | Открытое занятие «Путешествие в страну «БЕЗОПАСНОСТЬ» | Старшие и подготовительные группы | 20 сентября | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **5** | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Старшие и подготовительные группы | 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **6** | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»  Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Старшие и подготовительные группы | 1 октября. Международный день пожилых людей | Старший воспитатель, методист, воспитатели |
| **7** | Праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | Старшие и подготовительные группы | 5 октября. День учителя | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **8** | Праздник для детей «Встречаем Осенины». | Старшие и подготовительные группы | 24.10-28.10  Осенины | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **9** | Развлечение «Родина — не просто слово»  Досуг «Народы. Костюмы» | Старшие и подготовительные группы | 4 ноября.  День народного единства | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **10** | Беседа о русском поэте  Конкурс чтения произведений Самуила Яковлевича Маршака | Старшие и подготовительные группы | 3 ноября  135 лет  со дня рождения русского поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **11** | Беседы о словесности и словаре  Досуг «Будем со словарем дружить!»  Составление словаря своей группы | Старшие и подготовительные группы | 22 ноября. День словаря | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **12** | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Старшие и подготовительные группы | 28 ноября.  День матери в России | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **13** | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»  Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Старшие и подготовительные группы | 3 декабря  День инвалидов | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **14** | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»  Создание лепбука «Дружба»  Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» | Старшие и подготовительные группы | 5 декабря.  День добровольца (волонтера) в России | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **15** | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах  Проекты «Главная книга страны»,  «Мы граждане России»  Творческий коллаж в группах  «Моя Россия» (недельный проект) | Старшие и подготовительные группы | 12 декабря.  День Конституции Российской Федерации | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **16** | Конкурс новогодних поделок  Праздники «Новогодний калейдоскоп» | Старшие и подготовительные группы | 19.12.-29.12  Новогодние праздники | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **17** | Игровая программа «пришла коляда-отворяй ворота» | Старшие и подготовительные группы | 10 января  Рождественские праздники | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **18** | «900 дней блокады», «Дети блокадного  Ленинграда», «Дорога жизни»  Знакомство с художественной  литературой и музыкальными  произведениями по теме  Оформление папки-передвижки  «Мы помним, мы гордимся» | Старшие и подготовительные группы | 27 января.  День полного  освобождения Ленинграда  от фашистской блокады. | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **19** | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский»  «Ярмарка» (традиции русского народа) | Старшие и подготовительные группы | 21 февраля. Международный день родного языка | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **20** | Беседа «Военные профессии»  Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»  Спортивный досуг  с родителями «Мой папа!» | Старшие и подготовительные группы | 23 февраля.  День защитника Отечества | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **21** | Изготовление подарков  «Цветы для мамы»  Праздник «Для родной мамы»  Конкурсная программа  «А, ну-ка, девочки!» | Старшие и подготовительные группы | 8 марта.  Международный женский день | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **22** | Тематические беседы  «Достопримечательности Крыма»,  «Феодосия — город воинской славы»,  «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»  Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Старшие и подготовительные группы | 18 марта.  День воссоединения Росси и и Крыма | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **23** | Изготовление жаворонок  Беседа об истории и традициях народного праздника «Вестник весны»  Разучивание закличек | Старшие и подготовительные группы | 22 марта  День весеннего равноденствия | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **24** | Театрализованное представление «Бременские музыканты»  Беседа «Театр начинается с вешалки» | Старшие и подготовительные группы | 27 марта  Международный день театра | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **25** | Игровая программа «Все наоборот» | Старшие и подготовительные группы | 1 апреля  День смеха | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **26** | Квест «Если хочешь быть здоров»  Беседы в рамках формирования основ здорового образа жизни «Полезные продукты» | Старшие и подготовительные группы | 7 апреля  Всемирный день здоровья | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **27** | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях  Конструирование ракет  Беседа о профессии «космонавт». | Старшие и подготовительные группы | 12 апреля.  Всемирный день авиации и космонавтики | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **28** | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне  Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Старшие и подготовительные группы | 1 неделя мая  Праздник весны и труда | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **29** | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:  «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»  Оформление выставки детского изобразительного творчества  в холле детского сада «Спасибо за мир!»  Проведение акции совместно  с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) | Старшие и подготовительные группы | 9 мая.  День победы Международная акция  «Георгиевская ленточка» | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **30** | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника  Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | Старшие и подготовительные группы | 15 мая. Международный день семьи | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **31** | Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» | Старшие и подготовительные группы | 24 мая.  День славянской письменности и культуры | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **32** | Игровая программа  «Дети должны дружить»  Фестиваль «Пусть всегда будет солнце» | Старшие и подготовительные группы | 1 июня  День защиты детей | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **33** | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек  Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | Старшие и подготовительные группы | 6 июня.  День русского языка | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **34** | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  Стихотворный марафон о России  Спортивно-игровые мероприятия «Мы  — Будущее России»  Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»  Проект «Мы граждане России» | Старшие и подготовительные группы | 12 июня День России Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **35** | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»  Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Старшие и подготовительные группы | 22 июня.  День памяти и скорби | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **36** | Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация работ «Герб моей семьи» | Старшие и подготовительные группы | 8 июля.  День семьи, любви и верности | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **37** | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Старшие и подготовительные группы | 14 августа.  День физкультурника | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **38** | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры  «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»  Выставка, посвященная Дню Российского флага | Старшие и подготовительные группы | 22 августа.  День государственного флага Российской Федерации | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |
| **39** | Беседы на темы:  «Что мы знаем о мультфильмах », «Как создают мультфильмы?»  Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»  Выставка работ на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Старшие и подготовительные группы | 27 августа.  День российского кино | Старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели |